



PUSAT LATIHAN & PERKEMBANGAN BESTARI IMPIAN

MATHS *Catch*

TUISYEN

**JADUAL WAKTU & PAKEJ
BAGI SESI TAHUN 2012**

“Profesional Maths Centre”

TALIAN HOTLINE:

012-6500995/0126950926

FAX:03-31341136

15B Jalan Singa C, 20/C, Seksyen 20 ,52100, Shah Alam,Selangor
www.maths-catch.com



TUISYEN

MATHS Catch merupakan pusat latihan & perkembangan Bestari pertama ditubuhkan di kawasan lembah kelang (SHAH ALAM) dengan menawarkan perkhidmatan untuk subjek Matematik sahaja. **MATHS Catch** adalah sebuah Pusat Latihan Matematik professional dengan mengkhususkan subjek Matematik bermula untuk peringkat Tahun 3 sehinggalah kepada pelajar tingkatan 5 dengan sistem pembelajaran yang sistematik dan kondusif. Program pembelajaran ini telah digubah dengan teliti oleh **MATHS Catch** Team agar sejajar dengan keperluan sistem pendidikan nasional.

Buat pertama kali **MATHS Catch** akan menawarkan perkhidmatan pembelajaran Matematik untuk pelajar-pelajar sekolah yang tinggal di Shah Alam dan sekitarnya.

Adalah menjadi harapan setiap ibu bapa mengimpikan anak-anak menempuh kehidupan dengan penuh kejayaan dimasa hadapan. Di Pusat Latihan **MATHS Catch**, kami sangat komited bagi memastikan anak-anak anda dapat mencapai impian yang cemerlang tersebut.

Dengan Slogan "Improvement or free classes", ianya akan menjadi satu tanda aras yang harus dicapai oleh kami, sebagai suatu cara membuktikan keyakinan kami dalam melahirkan pelajar yang cemerlang melalui susunan program dan modul-modul yang menarik keluaran **MATHS Catch** sendiri.

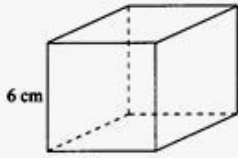
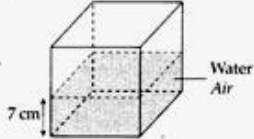
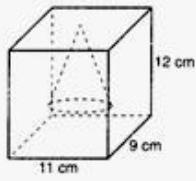
TAHUKAH ANDA BAHAYA

Jika Anak Anda **GAGAL** Dalam Matematik BAWAH SEPERTI UPSR?

Apakah Kesannya?

Kesannya pada peringkat PMR, SPM bahkan Universiti nanti!

Matematik merupakan subjek bersifat *membangun dan berkait-kait*.lemah pada peringkat UPSR akan memberikan kesan besar pada peringkat PMR ,SPM dan seterusnya nanti...Lihat contoh dibawah dimana Soalan dibawah menunjukkan berkaitan-kait

CONTOH 1 - UPSR '10	CONTOH 2 - PMR '09	CONTOH 3 - SPM '06
<p>Diagram 18 shows a cube. <i>Rajah 18 menunjukkan sebuah kubus.</i></p>  <p>6 cm</p> <p>Diagram 18 <i>Rajah 18</i></p> <p>Calculate the volume, in cm^3, of the cube. [3 marks] <i>Hitung isi padu, dalam cm^3, kubus itu. [3 markah]</i></p>	<p>Diagram 13 shows a cube shaped container with sides 15 cm. The container is partly filled with water. <i>Rajah 13 menunjukkan sebuah bekas berbentuk kubus dengan sisi 15 cm. Sebahagian bekas itu berisi air.</i></p>  <p>7 cm</p> <p>Water Air</p> <p>Diagram 13 <i>Rajah 13</i></p> <p>Calculate the volume, in cm^3, of water needed to fill up the container.</p>	<p>The diagram below shows a solid cuboid. A cone with diameter 7 cm and height 9 cm is removed from the solid.</p>  <p>12 cm</p> <p>11 cm</p> <p>9 cm</p> <p>Calculate the volume, in cm^3, of the remaining solid. [Use $\pi = \frac{22}{7}$] [4]</p>
<p>Contoh diatas merupakan salah satu bukti dimana matematik ini berkait-kait. Ketiga-tiga soalan ini merupakan soalan Peperiksaan sebenar. Perbezaan bagi ketiga-tiga soalan diatas sebenarnya pada tahap kesukaran Sahaja. Asas dan formulanya tetap adalah SAMA iaitu bermula dari peringkat UPSR lagi. Oleh itu jika anak anda gagal pada peringkat UPSR ini maka AWAS, risiko yang sedang menanti adalah pada PMR dan SPM nanti.</p>		

Ramai tidak melihat kesan jangka panjang jika anak-anak lemah dalam matematik pada peringkat bawah lagi UPSR. Ini belum dikira kesannya pada subjek seperti fizik, kimia, perakaunan dan subjek-subjek kejuruteraan YANG LAIN DIPERINGKAT University nanti.. Walau bagaimanapun ini tidak bermakna pelajar yang gagal pada peringkat UPSR akan terus gagal pada peringkat PMR mahupun SPM. Dengan program pembelajaran yang betul, suasana pembelajaran disekolah yang betul dan faktor2 persekitaran yang lain anak anda masih lagi ada kemampuan dan peluang untuk mengubah gred gagal kepada gred yang cemerlang. Atas maksud ini Maths Catch tidak mahu ketinggalan dalam usaha memartabatkan bidang Matematik sekaligus membantu anak-anak anda melalui program-program Menarik yang telah disusun dan diatur dengan baik.

Antara program-program menarik yang akan ditawarkan di Pusat Latihan **MATHS Catch**, Shah Alam, Seksyen 20 adalah seperti berikut:

A. Kelas hari Biasa (Isnin - Jumaat)

- Matematik Tahun 3 hingga Tingkatan 5
- 8 malam – 10.30 malam

B. Kelas Hari Minggu (Sabtu & Ahad)

- Program Khas MC-Kids Maths (UPSR) 2.30 pm – 4.30 pm
- Program Khas MC-Kwicks Maths (PMR) 2.30 pm – 4.30 pm
- Program Khas MC-Elite Maths (SPM) 12.00 pm – 2.00 pm
- Program khas MC- Elite Add Maths (SPM) 2.30 pm – 4.30 pm

A. Kelas hari Biasa (Isnin - Jumaat)

TAHUN 3

Pakej : Matematik Tahun 3

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Monday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Year 3	Tuition/Teori	MC1	A
Tuesday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Year 3	Prep – Latih Tubi/Sesi Mentor Mentee	MC1	A

TAHUN 4

Pakej : Matematik Tahun 4

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Monday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Year 4	Tuition/Teori	MC1	B
Tuesday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Year 4	Prep – Latih Tubi/Sesi Mentor Mentee	MC1	B

TAHUN 5

Pakej : Matematik Tahun 5

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Monday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Year 5	Tuition/Teori	MC2	C
Tuesday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Year 5	Prep – Latih Tubi/Sesi Mentor Mentee	MC2	C

TAHUN 6 [UPSR]

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Monday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Year 6	Tuition/Teori	MC2	D
Tuesday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Year 6	Prep – Latih Tubi/Sesi Mentor Mentee	MC2	D

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00
*YEARLY NOTES (Annual Fee) : RM40
MONTHLY FEE : RM60
Tahun 3 hingga Tahun 6

TINGKATAN 1

Pakej : Matematik Tingkatan 1

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Monday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Form 1	Tuition/Teori	MC3	E
Tuesday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Form 1	Prep – Latih Tubi/Sesi Mentor Mentee	MC3	E

TINGKATAN 2

Pakej : Matematik Tingkatan 2

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Monday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Form 2	Tuition/Teori	MC3	F
Tuesday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Form 2	Prep – Latih Tubi/Sesi Mentor Mentee	MC3	F

TINGKATAN 3 [PMR]

Pakej : Matematik Tingkatan 3 (PMR)

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Thursday	8.00 - 9.00 p.m	Maths PMR	Tuition/Teori	MC1	G
Friday	9.00 - 10.30 p.m	Maths PMR	Prep – Latih Tubi	MC1	G

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00

*Nota Tahunan Maths Catch : RM40

Yuran Bulanan : RM70

Tingkatan 1 hingga Tingkatan 3

TINGKATAN 4

PAKEJ 1 : Matematik Sahaja

*Nota Tahunan Maths Catch : RM40 Yuran Bulanan : RM90

Pakej 2 : Matematik Tambahan Sahaja

*Nota Tahunan Maths Catch : RM40 Yuran Bulanan : RM90

Pakej 3 : Matematik + Matematik Tambahan Tingkatan 4

*Nota Tahunan Maths Catch : RM60 Yuran Bulanan : RM150

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Wednesday	8.00 - 9.00 p.m	Maths Form 4	Tuition/Teori	MC2	E
Wednesday	9.00 - 10.30 p.m	Add Maths Form 4	Prep – Latih Tubi	MC2	Rajaei
Thursday	8.00 - 9.00 p.m	Add Maths Form 4	Tuition/Teori	MC2	Rajaei
Thursday	9.00 - 10.30 p.m	Maths Form 4	Prep – Latih Tubi	MC2	E

TINGKATAN 5

PAKEJ 1 : Matematik Sahaja

*Nota Tahunan Maths Catch : RM40 Yuran Bulanan : RM90

Pakej 2 : Matematik Tambahan Sahaja

*Nota Tahunan Maths Catch : RM40 Yuran Bulanan : RM90

Pakej 3 : Matematik + Matematik Tambahan Tingkatan 5

*Nota Tahunan Maths Catch : RM60 Yuran Bulanan : RM150

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Wednesday	8.00 - 9.00 p.m	Add Maths SPM	Tuition/Teori	MC3	H
Wednesday	9.00 - 10.30 p.m	Maths SPM	Prep – Latih Tubi	MC3	H
Thursday	8.00 - 9.00 p.m	Maths SPM	Tuition/Teori	MC3	I
Thursday	9.00 - 10.30 p.m	Add Maths SPM	Prep – Latih Tubi	MC3	I

KEISTIMEWAAN PROGRAM MATHS CATCH (PADA HARI ISNIN – JUMAAT)

- a) Menawarkan subjek Matematik Tahun 3 hingga Tingkatan 5
- b) Kelas berlangsung selama 2 jam 30 minit dalam 2 sesi (2 hari)
- c) Sesi 1 : Selama 1 Jam - Tuisyen,Teori (Pelajar akan diberi penerangan,tunjuk ajar secara teori tentang sesuatu subtopic.Segala bentuk soalan,formula dan Katakunci akan didedahkan.)
- d) Sesi 2 : Selama 1 jam 30 minit – Kelas berbentuk ‘tutorial’,”prep” dan latih tubi berfokus
- e) Nota Lengkap Keluaran Maths Catch Sendiri untuk setahun.
- f) Percuma Soalan Persediaan Percubaan Ujian Bulanan,Peperiksaan Pertengahan Tahun dan Peperiksaan Akhir Tahun untuk membantu pelajar membuat persediaan khusus bagi menghadapi Peperiksaan disekolahnya.



CONTOH MODUL MATHS TAHUN 4

- 1) Modul Pembelajaran mengikut sukatan Kementerian Pendidikan Pelajar Malaysia
- 2) Modul Tuisyen ini disediakan sendiri Oleh Pusat Latihan Maths Catch dan tiada dimana-mana tempat yang lain.
- 3) Modul ini mengandungi lebih daripada 1500 soalan terpilih dibuat analisis berdasarkan Soalan Peperiksaan Sebenar UPSR,PMR atau SPM 2003 - 2011 dan analisis daripada Soalan percubaan negeri-negeri seluruh Malaysia 2008-2010

MATHS Catch TARGET A+ KEGIATAN PUSAT TUISYEN SAHAJA

UPSR 2012 FOKUS A+

TABLE OF CONTENTS / ISI KANDUNGAN

1. Whole Number	pages	1-20
2. Fractions	pages	21-36
3. Decimals	pages	37-58
4. Percentage	pages	59-72
5. Money	pages	73-85
6. Time	pages	86-98
7. Length	pages	99-118
8. Mass	pages	119-135
9. Volume of Liquids	pages	136-156
10. Shape and Space	pages	157-177
11. Data Handling	pages	178-192
12. Others	pages	193 - 195

A+
TARGET

015/1 2012 Maths: Catch Network © www.maths-catch.com [Lihat halaman sebelah] SULIT

1) Modul disusun dengan sistematik untuk memudahkan pelajar menyemak dan mengulangkaji pelajaran melalui 'Tables of Content' yang disediakan

MATHS Catch TARGET A+ KEGIATAN PUSAT TUISYEN SAHAJA

UPSR 2012 FOKUS A+

CHAPTER 1: WHOLE NUMBER / NOMBOR BULAT

Exam Year: Mathematics TAHUN 4 2012
Reference: The analysis is base on last 6 year National UPSR exam paper 2006-2011
Disclaimer/Penafian: The exam tips provided are base on pure forecast and assumptions. Maths Catch Network and www.maths-catch.com will not be liable for any inaccuracy of the information. Students are not encouraged to rely 100% on the tips to score in UPSR exams. Students are advised to study hard for their exam. Students can use the tips as a guide. All the materials have not gone for been proof reading or editing process.

Format of UPSR Mathematics KBSR

PAPER	TIME	TYPE OF QUESTION	TYPE OF ANSWER	NUMBER OF QUESTION	MARKS
1	1 Hour	Objective	Option A,B,C,D	40	60
2	40 minutes	Subjective	Working Steps	20	40

PAPER 1 ANALYSIS 2006-2011

No	CHAPTER	UPSR'06	UPSR'07	UPSR'08	UPSR'09	UPSR'10
1.	Whole Number	5	5	5	5	4
2.	Fractions	4	4	4	6	4
3.	Decimals	3	3	3	3	4
	Percentage	4	5	5	2	2
4.	Money	4	1	2	4	6
5.	Time	3	3	3	3	3
6.	Length	1	2	3	2	3
7.	Mass	2	3	3	4	2
8.	Volume of Liquids	4	3	1	2	3
9.	Shape and Space	5	5	7	7	6
10.	Data Handling	3	2	2	1	2
	• Average	2	4	2	1	1
	TOTAL	40	40	40	40	40

PAPER 2 ANALYSIS 2006-2011

No	CHAPTER	UPSR'06	UPSR'07	UPSR'08	UPSR'09	UPSR'10
1.	Whole Number	4	4	4	2	4
2.	Fractions	2	2	1	1	2
3.	Decimals	1	2	3	3	2
	Percentage	3	1	2	1	1
4.	Money	1	2	2	1	1
5.	Time	2	3	2	2	2
6.	Length	1	1	1	3	1
7.	Mass	2	-	1	1	1
8.	Volume of Liquids	-	3	1	2	1
9.	Shape and Space	3	2	2	3	3
10.	Data Handling	-	-	-	-	1
	• Average	2	1	1	1	1
	TOTAL	20	20	20	20	20

Note: Bab Whole Number ini sangat popular bagi kedua-dua format satu kertas 1 dan kertas 2. Di dalam modul ini pelajar akan disediakan dengan asas: penambahan, penolakan, pendaraban dan pembahagian dari nilai 0 sehingga 100 000
Bab Percentage-Hanya untuk pelajar TAHUN 5 dan TAHUN 6 sahaja

A+
TARGET

015/1 2012 Maths: Catch Network © www.maths-catch.com [Lihat halaman sebelah] SULIT

- 2
- 1) Nama Bab ditulis dengan jelas (Chapter 1 : Whole Number / Nombor Bulat)
 - 2) Format Peperiksaan ditulis dengan jelas mengandungi Kertas 1 dan Kertas 2. Setiap bab diletak sebagai suatu pendedahan awal kepada pelajar untuk memahami format Sebenar Peperiksaan. (Ada sesetengah pelajar masih tidak tahu format peepriksaan dari segi jumlah Soalan, jangka masa dan bentuk Soalan.)
 - 3) Analisis Peperiksaan SEBENAR 2006 – 2011 Mengikut 'BAB' diberikan juga sebagai suatu pendedahan awal kepada pelajar yang mana bab Soalan yang selalu keluar, yang jarang keluar dan yang yang tak pernah keluar.
 - 4) Rekabentuk modul dijaga untuk membangkit 'mood' belajar dikalangan pelajar. (Kebanyakan Pusat Tuisyen lain hanya fotostat nota dari buku-buku dari kedai)

MATHS Catch TARGET A+ KEGIATAN PUSAT TUREYEN SAHAJA

UPSR 2012 FOKUS A+

Kebiasaannya soalan ini keluar pada kertas 1. Modul didalam tajuk Nombor bulat ini dirangka mengikut kandungan didalam peperiksaan sebenar. Pelajar juga digalakkan melihat Contoh Soalan Peperiksaan Sebenar UPSR pada subtopik 4.0 sebagai rujukan. Konsep yang digunakan didalam modul ini adalah konsep latihan secara berulang menggunakan Soalan bertaraf peperiksaan sebagai medium utama. Dari segi kandungan modul ini terbahagi kepada 5 iaitu:

A **BAHAGIAN 1**
1.0 Teknik dan Strategi Bagaimana Menjawab Soalan "Nombor Bulat" (Whole Number)
Didalam bahagian ini pelajar akan didedahkan dengan TEKNIK bagaimana menganalisis dan memahami kehendak soalan, mengenal pasti maklumat penting, mengenal pasti apakah operasi atau formula yang perlu digunakan dan cara penyelesaiannya langkah demi langkah. Bahagian ni juga sesuai dijadikan bahan bacaan "last minute" ketika hampir dengan peperiksaan.

B **BAHAGIAN 2**
2.0 (A) INPUT learning →→→ Soalan Objektif Kertas 1
Didalam bahagian pertama ini pelajar didedahkan dengan konsep dan bentuk soalan popular didalam peperiksaan untuk Kertas 1. Setiap Soalan disertakan bersama dengan Jawapan, jalan pengiraan dan juga 'exam tips' bagi membantu pelajar memahami dengan lebih baik.
2.0 (B) OUTPUT learning →→→ Soalan Objektif Kertas 1
Didalam bahagian kedua ini pelajar perlu mencuba sendiri bagaimana untuk menyelesaikan soalan tersebut. Soalan pada bahagian ini sebenarnya merupakan soalan yang diubah suai dari bahagian pertama. Oleh itu jika pelajar tidak tahu membuat soalan ketiga didalam BAHAGIAN 2 ini, silalah rujuk kembali soalan ketiga juga didalam BAHAGIAN 1. Ada sesetengah pelajar bukannya tidak mahu mempelajari matematik, tetapi kadang-kadang mereka tidak tahu cara nak bermula. Oleh itu diharapkan masalah ini dapat diselesaikan dengan cara susunan begini.

C **BAHAGIAN 3**
3.0 (A) INPUT learning →→→ Soalan Subjektif Kertas 2
Didalam bahagian ketiga ini pelajar akan didedahkan pula dengan bentuk dan konsep soalan yang popular didalam UPSR bagi KERTAS 2. Didalam bahagian ketiga pelajar akan didedahkan pula dengan bentuk dan konsep soalan yang popular didalam UPSR (TAHUN 4) bagi KERTAS 2. Bahagian ini mengandungi lebih dari 20 Soalan Contoh Popular disebelah kiri yang lengkap dengan jawapan, jalan pengiraan dan juga "exam tips".
3.0 (B) OUTPUT learning →→→ Soalan Subjektif Kertas 2
Disebelah kanannya pula merupakan lebih dari 20 Soalan Ramalan. Soalan pada bahagian ini sebenarnya merupakan soalan yang diubah suai dari Soalan Contoh popular dibahagian 3.0 tadi.

A+ **BAHAGIAN 4**
4.0 REFERENCE →→→ Contoh Soalan-Soalan Tahun Lepas
Didalam bahagian keempat ini, pelajar didedahkan dengan contoh soalan peperiksaan sebenar tahun lepas yang pernah keluar didalam bab ini.

semoga adik-adik berjaya untuk menguasai tajuk "Nombor Bulat -Whole Number" dengan baik.

015/1 2012 Maths Catch Network © www.maths-catch.com [Lihat halaman sebelah] SULLIT

3

- 1) Setiap bab diberi penerangan tentang kandungan modul dan cara menggunakannya yang mana secara umumnya Semua modul sama ada UPSR, PMR atau SPM mengandungi 4 BAHAGIAN utama.
- 2) BAHAGIAN 1 merupakan beberapa contoh Soalan popular bagi bab tersebut, yang mana ditunjukkan Teknik dan Strategi bagaimana menjawab Soalan tersebut. Pelajar akan diberi bimbingan oleh tenaga pengajar Maths Catch Team yang terlatih
- 3) BAHAGIAN 2 adalah Soalan latihan Kertas 1 menggunakan konsep Input dan Output.
- 4) BAHAGIAN 3 adalah Soalan latihan Kertas 2 menggunakan konsep Input dan Output.
- 5) Diakhir Bab pelajar diharapkan dapat mengenal bentuk Soalan, mengenal perbezaan Soalan Kertas 1 dan Kertas 2, dan juga mengetahui katakunci tertentu dalam sesuatu Soalan.

MATHS Catch TARGET A+

UPSR 2012 FOKUS A+

A

1.0 Teknik dan Strategi Bagaimana Menjawab Soalan

SOALAN 1

Jadual di bawah menunjukkan bilangan penduduk dalam tiga buah kawasan.
The table below shows the number of residents in three areas.

Kawasan Area	Bilangan penduduk Number of residents
X	30 156
Y	21 403
Z	1 600 lebih daripada kawasan X 1 600 more than area X

Calculate the total number of residents in these three areas.
Hitung jumlah penduduk dalam tiga buah kawasan tersebut.

A 52 851 C 82 216
B 74 562 D 83 315

Analisis
Memahami kehendak soalan
Mencari jumlah bilangan penduduk dalam tiga buah kawasan tersebut.
To find the total number of residents in the three areas.

Mengenal pasti maklumat penting
1 Bilangan penduduk dalam kawasan X ialah 30 156.
The number of residents in X is 30 156.
2 Bilangan penduduk dalam kawasan Y ialah 21 403.
The number of residents in Y is 21 403.
3 Bilangan penduduk dalam kawasan Z lebih 1 600 orang daripada kawasan X.
The number of residents in Z is 1 600 more than X.

Operasi
Penambahan
Addition

Penyelesaian
Jumlah
Total
= 30 156 + 21 403 + 30 156 + 1 600
= 83 315

Jawapan: D

4

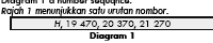
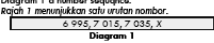
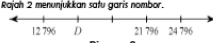
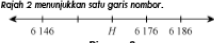
- BAHAGIAN 1 : TEKNIK DAN STRATEGI MENJAWAB** (Setiap bab)
- **Contoh Soalan**
 - **Analisis** – pelajar diajar bagaimana cara untuk 'Memahami Kehendak Soalan'. (Teknik ini Akan diberi tunjuk ajar secara mendalam oleh Guru MC)
 - **Mengenal Pasti Maklumat Penting.** (Pelajar Akan diberi tunjuk ajar secara mendalam bagaimana cara mengenal pasti maklumat)
 - **Operasi** – pelajar akan diberi tunjuk ajar bagaimana cara untuk mengenal pasti operasi yang perlu digunakan
 - **Penyelesaian** – Yang terakhir adalah cara untuk menyelesaikan sesuatu operasi. Pelajar yang lemah akan diberi tunjuk ajar langkah demi langkah, manakal pelajar yang cemerlang akan ditekankan supaya elakkan kecuaiian 'careless'

MATHS Catch TARGET A+ KEGUNAAN PUSAT TUSYEN SAHAJA

UPSR FOKUS A+
2012

BAHAGIAN 2
2.0 (A) INPUT learning & 2.0 (B) OUTPUT learning → → Soalan Objektif Kertas 1

FASA 1

SOALAN CONTOH	SOALAN RAMALAN
1 Round off 24 581 to the nearest ten thousand. 24 581 dibundarkan kepada puluh ribu yang terdekat ialah A 10 000 C 20 000 B 19 000 D 21 000	1 Round off 84 040 to the nearest thousand. 84 040 dibundarkan kepada ribu yang terdekat ialah A 83 000 C 84 000 B 74 000 D 85 000
2 Which of the following numbers has the smallest value? Antara yang berikut, yang manakah mempunyai nilai yang terkecil? A 1 156 C 1 561 B 1 165 D 1 615	2 Which of the following numbers has the smallest value? Antara yang berikut, yang manakah mempunyai nilai yang terkecil? A 24 957 C 24 795 B 24 579 D 24 597
3 Which of the following sequences is arranged in ascending order? Antara yang berikut, yang manakah disusun dalam urutan menaik? A 80 364, 84 043, 86 304, 86 340 B 17 045, 15 470, 14 507, 17 504 C 47 946, 47 649, 47 496, 47 964 D 53 817, 53 718, 53 187, 53 871	3 Which of the following sequences is arranged in ascending order? Antara yang berikut, yang manakah disusun dalam urutan menaik? A 13 264, 16 432, 14 362, 13 642 B 20 386, 20 836, 20 683, 20 638 C 78 091, 78 109, 78 190, 78 910 D 10 923, 10 329, 10 392, 10 239
4 Diagram 1 is a number sequence. Rajah 1 menunjukkan satu urutan nombor.  Diagram 1 Rajah 1 What is the value of HR ? Apakah nilai HR ? A 18 770 C 18 640 B 18 570 D 17 670	4 Diagram 1 is a number sequence. Rajah 1 menunjukkan satu urutan nombor.  Diagram 1 Rajah 1 What is the value of XR ? Apakah nilai XR ? A 7 055 C 7 075 B 7 095 D 7 057
5 Diagram 2 shows a number line. Rajah 2 menunjukkan satu garis nombor.  Diagram 2 Rajah 2 What is the value of DR ? Apakah nilai DR ? A 6 796 C 16 096 B 15 796 D 9 796	5 Diagram 2 shows a number line. Rajah 2 menunjukkan satu garis nombor.  Diagram 2 Rajah 2 What is the value of HR ? Apakah nilai HR ? A 6 167 C 6 166 B 6 126 D 6 136
6 $376 + 625 + 57 792 =$ A 58 793 C 58 693 B 59 793 D 58 693	6 $6 623 + 1 364 + 1 127 =$ A 9 014 C 10 114 B 9 114 D 9 214
7 $6 659 + \square = 50 724 + 3 796$ What number must be written in the \square above? Nombor apakah yang mesti ditulis dalam \square di atas?	7 $5 449 + \square = 4 999 + 3 238$ What number must be written in the \square above? Apakah nombor yang mesti ditulis dalam \square di atas?

A+

BAHAGIAN 2 : INPUT & OUTPUT LEARNING (Paper 1) (FASA 1)

- Konsep Input dan output digunakan.
- Soalan input dan output ini diletakkan sebagai Soalan latihan bagi FASA yang pertama
- Input adalah segala tips dan tunjuk ajar yang akan diberi oleh guru. Manakala output adalah Soalan yang perlu pelajar selesaikan berdasarkan input yang diberikan oleh guru sebelum ini
- Soalan-soalan input dan output ini adalah berdasarkan Peperiksaan Sebenar 2003-2011


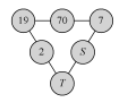
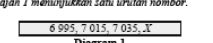
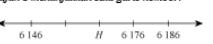
MATHS Catch TARGET A+ KEGUNAAN PUSAT TUSYEN SAHAJA

UPSR FOKUS A+
2012

Quick Exam 20 minute

PERHATIAN Soalan ini merupakan Contoh Soalan Popular Peperiksaan Sebenar UPSR 2003 hingga 2011 bagi Kertas 1

FASA 2 KERTAS 1

1 Round off 84 040 to the nearest thousand. 84 040 dibundarkan kepada ribu yang terdekat ialah A 83 000 C 84 000 B 74 000 D 85 000	7 $5 449 + \square = 4 999 + 3 238$ What number must be written in the \square above? Apakah nombor yang mesti ditulis dalam \square di atas? A 2 888 C 2 688 B 3 788 D 2 788
2 Which of the following numbers has the smallest value? Antara yang berikut, yang manakah mempunyai nilai yang terkecil? A 24 957 C 24 795 B 24 579 D 24 597	8 Diagram 3 shows a number line. Rajah 3 menunjukkan satu garis nombor.  Diagram 3 Rajah 3 What is the value of $S + T$? Apakah nilai $S + T$? A 8 432 C 8 632 B 8 532 D 9 532
3 Which of the following sequences is arranged in ascending order? Antara yang berikut, yang manakah disusun dalam urutan menaik? A 13 264, 16 432, 14 362, 13 642 B 20 386, 20 836, 20 683, 20 638 C 78 091, 78 109, 78 190, 78 910 D 10 923, 10 329, 10 392, 10 239	9 Diagram 4 shows a triangle. Rajah 4 menunjukkan satu segi tiga.  Diagram 4 Rajah 4 The total of the three numbers on each side of the triangle is the same. What are the values of S and T ? Jumlah tiga nombor setiap sisi tiga segi tiga ini adalah sama. Apakah nilai S dan T ? A $S = 14, T = 75$ C $S = 24, T = 75$ B $S = 14, T = 85$ D $S = 13, T = 75$
4 Diagram 1 is a number sequence. Rajah 1 menunjukkan satu urutan nombor.  Diagram 1 Rajah 1 What is the value of X ? Apakah nilai X ? A 7 055 C 7 075 B 7 095 D 7 057	
5 Diagram 2 shows a number line. Rajah 2 menunjukkan satu garis nombor.  Diagram 2 Rajah 2 What is the value of H ? Apakah nilai H ? A 6 167 C 6 166 B 6 126 D 6 136	
6 $6 623 + 1 364 + 1 127 =$ A 9 014 C 10 114 B 9 114 D 9 214	

A+

015/1 2012 Maths Catch Network © www.maths-catch.com [Lihat halaman sebelah] SULTIT

(FASA 2)

- Fasa kedua ini merupakan SOALAN PENGUKUHAN untuk menguji pelajar dengan apa yang dipelajarinya ketika 'Input & output learning' sebelum ini.
- Fasa 2 ini akan dibuat dalam bentuk exam, kuiz atau kerja rumah berdasarkan budi bicara guru. Ianya berubah-ubah untuk mewujudkan suasana dinamik dan lebih Menarik

BAHAGIAN 3 adalah Soalan latihan Kertas 2 menggunakan konsep Input dan Output. Semua konsepnya sama seperti dikertas 1

PERCUMA SET SOALAN RAMALAN MATHS CATCH 2012

- Ketika hampir dengan Peperiksaan pelajar akan diberikan pendedahan awal dengan Soalan Peperiksaan Sebenar sama ada Ujian Bulanan, Peperiksaan pertengahan Tahun ataupun Peperiksaan Akhir Tahun.
- Dibawah merupakan Contoh Soalan Ramalan Maths Catch 2012 Kertas 1 dan Kertas 2

PAPER 1

MATHS Catch

UPSR 2012 FOKUS A+

Paper 1
Kertas 1

Arahan : Bahagian ini mengandungi 40 soalan. Jawab semua soalan. Tiap-tiap soalan diikuti oleh empat pilihan jawapan iaitu A, B, C, dan D. Bagi setiap soalan, pilih satu jawapan sahaja. **Hitamkan** jawapan kamu pada kertas jawapan objektif yang disediakan. Jika kamu hendak menukar jawapan, padamkan tanda yang telah dibuat. Kemudian **hitamkan** jawapan yang baru.

TARGET A+

USAHA +DOA+TAWAKAL

Time: 1 Hour 15 Minutes

RAMALAN MATHS CATCH 2012

Chapter 1 :Whole Number

1 Round off 65 612 to the nearest ten.
65 612 dibundarkan kepada puluh yang terdekat ialah

A 65 610 C 65 620
B 65 600 D 65 710

KATAKUNCI:
puluh yang terdekat 65 612

Chapter 1 :Whole Number

2 $3\,715 + 4\,133 = \square + 4\,120$

What number must be written in the above?
Apakah nombor yang mesti ditulis dalam itu?

A 3 828 C 3 728
B 4 728 D 3 628

TIPS PEPERIKSAAN:
Selerai nilai di sebelah kiri terlebih dahulu dan tolakkan dengan nilai di sebelah kanan

Chapter 1 :Whole Number

3 Which of the following has the largest value?
Antara yang berikut, yang manakah mempunyai nilai yang terbesar?

A 100×31 C $31 \times 1\,000$
B 310×10 D 10×31

TIPS PEPERIKSAAN:
Pelajar fiaso pilihan melainkan mengira satu persatu hasil darab didalam jawapan yang diberi

Chapter 6 : Length

6 828 cm = _____ m

A 0.828 C 82.8
B 8.28 D 8 280

TIPS PEPERIKSAAN:
1 motor = 100 cm
1 cm = 10 mm

Chapter 9 :Shape and Space

8 Diagram 11 shows a cuboid.
Rajah 11 menunjukkan sebuah kuboid.

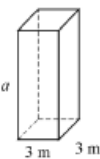


Diagram 11
Rajah 11

The volume of the cuboid is 72 m³. What is the value of a?
Isipadu kuboid ini ialah 72 m³. Berapakah nilai a?

A 5 m C 7 m
B 6 m D 8 m

TIPS PEPERIKSAAN:
Isipadu Kuboid = panjang x lebar x tinggi

Jawapan dan jalan pengiraan beserta langkah demi langkah juga diberikan bagi kedua-dua format Soalan KERTAS 1 dan KERTAS 2

Reka bentuk yang Menarik untuk membangkitkan 'mood' pelajar ketika menjawab Soalan

Setiap Soalan diletakkan NAMA BAB untuk memudahkan pelajar menyemak kembali jika Soalan tersebut salah

Soalan Ramalan yang dirangka Mengikut BENTUK Soalan Peperiksaan UPSR SEBENAR

Setiap Soalan diletakkan 'Exam Tips' dan 'Katakunci' sebagai PENCETUS IDEA kepada pelajar ketika menjawab Soalan ini

PAPER 2

MATHS Catch

UPSR 2012 FOKUS A+

Paper 2
Kertas 2

PERHATIAN: Analisis soalan dibekalkan sebagai rujukan untuk membantu pelajar melihat trend soalan dengan lebih baik. Diharapkan pelajar dapat mengenali pasti apakah soalan yang pernah keluar, biasa keluar, dan akan keluar. Soalan yang tidak keluar dibahagian ini boleh digunakan untuk menjawab kertas 1. Jangan abaikan Analisis yang diberikan ini

TARGET A+

USAHA +DOA+TAWAKAL

[40 marks]
[40 markah]
Answer all questions.
Jawab semua soalan

Time: 40 Minutes

RAMALAN MATHS CATCH 2012

Q2-Analysis Whole Number			
UPSR'2003-2004	UPSR'2005-2006	UPSR'2007-2008	UPSR'2009-2011
2004 Pernah Keluar State the digit value of 2 in the number 53 268	2005 Pernah Keluar State the digit value of 5 in the number 65 743	2007 Pernah Keluar State the digit value of 5 in the number 54 209	2010 Pernah Keluar State the digit value of 3 in the number 631 408

QUESTION 1 Chapter 1 : Whole Number

1 State the digit value of 7 in the number 74 156.
Nyatakan nilai digit bagi 7 dalam nombor 74 156. [1 mark]

KATAKUNCI:
Digit VALUE. Jawapan dalam bentuk angka. PERHATIAN ! Digit Value (Nilai digit) berbeza dengan 'Place Value' (Nilai Tempat)

Q2-Analysis Whole Number			
UPSR'2003-2004	UPSR'2005-2006	UPSR'2007-2008	UPSR'2009-2011
2004 Pernah keluar 78 462 + 425 =	2006 Pernah keluar 2 800 + 643 - 1 100 =	2 Soalan Pernah Keluar a) 72 408 - 247 - 1 322 = b) 1948 - 724 + 93 =	2 Soalan Pernah Keluar a) 8913 - 2607 = b) 7147 + 187 - 355 =

QUESTION 2 Chapter 1 : Whole Number

2 $9\,963 + 2\,483 - 3\,616 =$ [1 mark]

Jawapan dan jalan pengiraan beserta langkah demi langkah juga diberikan bagi kedua-dua format Soalan KERTAS 1 dan KERTAS 2

Reka bentuk yang Menarik untuk membangkitkan 'mood' pelajar ketika menjawab Soalan

Setiap Soalan dibekalkan ANALISIS Soalan Peperiksaan terdahulu untuk membantu pelajar mengesan apakah Soalan yang pernah keluar, yang tidak pernah keluar dan yang biasa keluar

Setiap Soalan diletakkan NAMA BAB untuk memudahkan pelajar menyemak kembali jika Soalan tersebut salah

Soalan Ramalan yang dirangka Mengikut BENTUK Soalan Peperiksaan UPSR SEBENAR

Setiap Soalan diletakkan 'Exam Tips' dan 'Katakunci' sebagai PENCETUS IDEA kepada pelajar ketika menjawab Soalan ini

PROGRAM HARI MINGGU SABTU & AHAD SAHAJA

1) PROGRAM MC-KIDS (UPSR SAHAJA)

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00
 *Nota Tahunan Maths Catch : RM40
 Yuran Bulanan : RM90

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Saturday	2.30 - 4.30 P.M	MC-Kids UPSR	Revision Y4 & Y5	MC2	A
Sunday	2.30 - 4.30 P.M	MC-Kids UPSR	Tuition – Y6,prep , kuiz & others	MC2	A

2) PROGRAM MC-KWICKS (PMR SAHAJA)

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00
 *Nota Tahunan Maths Catch : RM40
 Yuran Bulanan : RM110

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Saturday	2.30 - 4.30 P.M	MC-Kwicks PMR	Revision F1 & F2	MC3	B
Sunday	2.30 - 4.30 P.M	MC-Kwicks PMR	Tuition – F3,prep , , kuiz & others	MC3	B

3) PROGRAM MC-ELITE MATHS (SPM SAHAJA)

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00
 *Nota Tahunan Maths Catch : RM40
 Yuran Bulanan : RM130

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Saturday	12.00 - 2.00 p.m	MC-Elite Maths SPM	Revision Syllabus F4	MC1	C
Sunday	12.00 - 2.00 p.m	MC-Elite Maths SPM	Tuition – F5,prep , kuiz & others	MC1	C

4) PROGRAM MC-ELITE ADD MATHS (SPM SAHAJA)

Pendaftaran (Sekali sahaja) : RM10.00
 *Nota Tahunan Maths Catch : RM40
 Yuran Bulanan : RM130

DAY	TIME	SUBJECT	ACTIVITY	VENUE	TUTOR
Saturday	2.30 - 4.30 P.M	MC-Elite Add Maths SPM	Revision Syllabus F4	MC1	D
Sunday	2.30 - 4.30 P.M	MC-Elite Add Maths SPM	Tuition – F5,prep , kuiz & others	MC1	D

KEISTIMEWAAN PROGRAM KHAS MATHS CATCH (PADA HARI SABTU & AHAD)

- Program khas ini hanya ditawarkan pada hari minggu sabtu dan ahad sahaja.
- Program ini dibahagi kepada empat iaitu MC Kids Maths untuk UPSR, MC Kwick Maths untuk PMR , MC Elite Maths & Add Maths untuk SPM
- Program ini dirangka untuk membantu pelajar yang benar-benar bermasalah dalam Matematik dengan kumpulan sasaran dibawah 50 markah.
- Jumlah masa untuk program khas ini adalah selama 4 jam yang mana akan dibahagi kepada 2 sesi (2 hari) seminggu.
- Hari Sabtu adalah hari untuk ulangkaji bab terdahulu contohnya Tahun 4 dan Tahun 5
- Manakala Hari Ahad adalah hari pembelajaran untuk bab terkini Tahun 6.
- Uniknya program ini pelajar akan diajar untuk sentiasa bersiap sedia kerana sistem yang akan diterapkan sama seperti sistem bagi peringkat universiti. Pelajar perlu bersiap sedia kerana setiap minggu akan diadakan kuiz, mini exam , pertandingan dan lain-lain
- Selepas tamat sesuatu bab pelajar mungkin akan diberi beberapa mini exam dan penilaian berperingkat akan dibuat.
- Pelajar yang lemah atau tidak mencapai target yang ditetapkan akan diberi kaunseling, motivasi dan tunjuk ajar memulihkan kembali keyakinan.
- Untuk mewujudkan suasana bersaing dan Menarik setiap minggu hadiah kecil akan diberikan bergantung kepada budi bicara tenaga pengajar terbabit.
- Modul yang akan digunakan untuk program Khas ini mempunyai cirri-ciri yang hamper sama seperti hari biasa ,Cuma berbeza dari segi jumlah Soalan dan beberapa penambahan lain seperti Soalan kuiz ,mini exam dan pertandingan.(hari biasa tidak dapat dilakukan program seperti ini kerana kekangan masa)

- 1) TAMAT ringkasan proses pembelajaran dan ringkasan modul yang akan digunakan oleh Semua pelajar bermula Tahun 3 hingga Tingkatan 5 untuk kelas pada hari biasa (Isnin - Jumaat) dan juga hari Sabtu dan ahad
- 2) Jumlah masa keseluruhan bagi satu subjek tersebut adalah 2.5 jam seminggu atau 10 jam sebulan.(Kebanyakan pusat tuisyen lain hanya 1 jam atau 1.5 jam seminggu atau selama 4 jam sebulan sahaja)
- 3) Untuk program khas jumlah masa adalah selama 4 jam seminggu atau 16 jam sebulan. Jika dihitng perbandingan 16 jam sebulan di Maths catch bersamaan 4 bulan pengajian ditempat lain.

Teknik dan Strategi yang akan digunakan ternyata terbukti BERKESAN melalui modul-modul keluaran maths catch sebelum ini.. (Lihat komen pengguna dibawah).....

Apakata GURU-GURU Yang Telah Menggunakan Produk Ini?

1. Sebelum Peperiksaan (6 September 2010)

[Cikgu Dasli Awang](#)

'Mengukuhkan kefahaman dan kecekapan pelajar saya dalam Mathematics'

☆ from **Dasli Awang Azie** [hide details](#) Sep 6 (11 days ago) [Reply](#)

<dazzli_das@hotmail.com>
to
mathscatch+testimonial@gmail.com
date Mon, Sep 6, 2010 at 11:52 AM
subject Testimonial
mailed-by hotmail.com

Salam,

Saya adalah seorang Penolong Kanan 1 dan saya bertanggungjawab sepenuhnya ke atas kecemerlangan murid-murid tahun enam 2010 di SK.Melodi,Tawau. Saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih dengan wujudnya Match Catch servis A+ dapat mengukuhkan lagi kefahaman dan kecekapan pelajar saya dalam matapelajaran Mathematics serta memudahkan saya mencari sumber latihan yang mantap dan amat berkesan. Portal seperti ini banyak membantu diri saya bukan sahaja sebagai guru juga sebagai bapa yang bertanggungjawab terhadap anak saya.

Salam Hormat, Salam Terima Kasih

DASLI AZIE
SK.MELODI,
TAWAU

2. Selepas Peperiksaan (14 November 2010)

[Cikgu Dasli Awang](#)

'Keputusan Mathematics sekolah 97.9%.'

UPSR 2010 TESTIMONIAL | X

☆ **Dasli Awang Azie** to me [show details](#) Nov 14 [Reply](#)

Saya ingin mengucapkan syabas dan tahniah kepada semua pelajar yang lulus dalam peperiksaan UPSR baru-baru ini. Untuk makluman pihak tuan, bahawa sekolah tempat saya berkhidmat telah mencapai keputusan Mathematics 97.9% hanya seorang pelajar sahaja yang gagal dalam subjek ini. Program ini sedikit sebanyak membantu para pelajar saya untuk berjaya, dan mengharapkan agar usaha murni diteruskan bagi memudahkan pencarian saluran untuk membantu sesiapa sahaja biarpun sedikit tetapi besar pengorbanannya.

Syabas Math Catch.....terima kasih.

3.Kiriman Cikgu Noor Hairulnizam (03 September 2010)

'Bahan-bahan disediakan banyak murid-murid saya dalam persediaan UPSR'

Terima Kasih di atas Penerbitan Maths Catch TESTIMONIAL | X

☆ from **Noor Hairulnizam Achil** [hide details](#) Sep 3 (13 days ago) [Reply](#)

<hairulkt@yahoo.com>
to mathscatch+testimonial@gmail.com
date Fri, Sep 3, 2010 at 10:47 PM
subject Terima Kasih di atas Penerbitan Maths Catch
mailed-by yahoo.com
signed-by yahoo.com

Saya merupakan seorang guru yang mengajar subjek matematik Tahun 6, dan saya dapati bahan-bahan yang disediakan banyak membantu murid-murid saya di dalam persediaan menghadapi peperiksaan UPSR. Subjek matematik tidak lagi menjadi "killer subject" di dalam UPSR khususnya bagi sekolah saya. Namun, diharapkan ianya dapat dikembangkan kepada subjek-subjek yang lain.

Terima kasih pihak maths catch....

2.Kiriman Pn Hamdiah Szali (03 September 2010)

"Alhamdulillah,bagi matapelajaran Matematik sekolah saya mencapai keputusan yang cemerlang"

Jutaan terima kasih buat MC Inbox | X

☆ from **Shahrian Mt Kassim** [hide details](#) 5:02 PM (1 hour ago) [Reply](#)

nagasaga2@gmail.com
to mathscatch@gmail.com
date Fri, Nov 18, 2011 at 5:02 PM
subject Jutaan terima kasih buat MC
mailed-by gmail.com
signed-by gmail.com

Assalamualaikum.

Alhamdulillah, bagi mata pelajaran Matematik sekolah saya mencapai keputusan yang cemerlang. Jumlah calon yang menduduki UPSR ialah seramai 24orang termasuk seorang murid yang sepatutnya duduk dalam kelas Pendidikan Khas tetapi telah terdaftar sebagai calon UPSR biasa. Jadi saya tidak masukkan dia dalam target saya kerana dia hanya boleh membaca dalam Bahasa Melayu tetapi tidak dapat memahami dan mentafsir apa yang dia baca apatah lagi ayat Matematik. Jadi sasaran saya hanyalah calon yang 23orang itu. Seperti yang saya jangkakan, setelah menggunakan bahan MC dan melalui 5 ujian percubaan, 2 ujian EXCEL, peperiksaan pertengahan, peperiksaan akhir tahun/pra UPSR dan perbincangan berkenaan soalan-soalan dalam MC, kesemua murid saya yang 23orang itu lulus dan 8 orang telah mendapat A dan 23orang ini telah membuktikan bahawa tindakan Guru Besar sekolah saya yang mempertahankan pendiriannya bahawa guru bukan opsyen Matematik juga boleh mengajar kelas peperiksaan, yang penting komitmen tinggi guru tersebut. Guru Besar saya ada menyanggah pendapat Ketua Unit Matematik di Jabatan Pelajaran Daerah yang mahukan guru opsyen Matematik yang mesti mengajar kelas peperiksaan/kelas Tahun 6. Terima kasih kepada Guru Besar saya kerana mempertahankan saya dan memberi saya kepercayaan untuk mengajar kelas Tahun 6 dan terima kasih yang tidak terhingga kepada MC kerana telah membantu saya untuk mencapai keputusan yang cemerlang dalam mata pelajaran Matematik UPSR baru-baru ini. Hingga bertemu lagi dalam persediaan UPSR pada tahun hadapan. Kepada pengguna MC yang lain di seluruh Malaysia, nikmatilah manisnya kejayaan ini. Selamat Bercuti. Wasalam

Apakata IBU BAPA Yang Telah Menggunakan Produk Ini?

4.Kiriman Pn Hamdiah Szali (03 September 2010)

"Program yang teratur dan membantu anak-anak saya berjaya"

from **HAMDIAH SAZALI** <hams_al@yahoo.com.my> [hide details](#) Sep 3 [Reply](#)

to mathscatch+testimonial@gmail.com

date Fri, Sep 3, 2010 at 9:02 AM

subject Testimonial bagi Produk Kertas Soalan Ramalan Matematik 2010

signed-by yahoo.com.my

Salam hormat

Tahniah & Syabas saya ucapkan kepada pihak Maths Catch yang telah dan sedang mengendali program yang begitu teratur dan berkualiti melalui web. Respon keatas pengesahan penerimaan bayaran dan layanan bagi penyelesaian masalah yang saya lalui semasa download amat pantas.

Saya mengalu-alukan perkhidmatan tambahan yang diberikan dalam pemberian kertas-kertas bagi subjek-subjek lain. Dalam pemerhatian saya, pihak Maths Catch tidak berkira dan mementingkan keuntungan malah saya melihat lebih kepada komitmen jitu yang diberikan bagi membantu anak-anak berjaya dengan cemerlang khususnya dalam bidang Matematik. Pada harga produk amat berbaloi dan sebarang kemungkinan kenaikan harga tidak harus dipertimbangkan kerana mungkin merencat peluang mereka yang tidak berkemampuan untuk turut serta membeli.

Untuk makluman saya telah membeli untuk hanya 2 orang anak-anak yang tinggal yang akan menduduki peperiksaan UPSR & SPM.

Semoga Allah memberi ganjaran pahala dan keberkatan diatas usaha pihak Maths Catch.

Yang benar

HAMDIAH SAZALI

5.Kiriman En Ismail Ibrahim (02 September 2010)

"Mutu Soalan berkualiti,terutama tip-tip penyelesaian matematiknya"

Jutaan Terima Kasih.....tak terhingga [TESTIMONIAL | X](#)

from **Ismail bin Ibrahim Ibrahim** <sirmaeel70@yahoo.com> [hide details](#) Sep 2 [Reply](#)

to mathscatch+testimonial@gmail.com

cc sirmaeel70@yahoo.com

date Thu, Sep 2, 2010 at 5:37 PM

subject Jutaan Terima Kasih.....tak terhingga

mailed-by yahoo.com

signed-by yahoo.com

Salam,

Saya Ismail Ibrahim dari Kuching Sarawak ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada pihak yang telah bertungkus lumus dalam menyediakan platform seperti ini bagi membantu anak saya dalam menghadapi peperiksaan UPSR 2010. Disamping mutu soalan yang berkualiti daripada Maths Catch juga sedikit sebanyak dapat menjadi panduan yang berguna kepada anak saya terutamanya tips-tips dalam menyelesaikan masalah matematik.

Pada masa-masa yang akan datang, diharap mata pelajaran dapat diperkenalkan agar ia merangkumi ke semua subjek UPSR.

Tahniah !
Terima Kasih.

6.Kiriman Pn Nurul Aini (11 September 2010)

"Berjaya Menambah minat anak dan membantu lebih konsisten"

Math TESTIMONIAL | X

☆ from **Nurul Aini** <nurul@badrul.com> [hide details](#) Sep 11 (6 days ago) [Reply](#)

to mathscatch+testimonial@gmail.com

date Sat, Sep 11, 2010 at 10:09 AM

subject Math

signed-by badrul.com

Assalamualaikum dan salam sejahtera,

Saya ucapkan terima kasih kerana soalan matematik UPSR dari math catch berjaya menambahkan minat anak saya untuk terus berjaya dengan cemerlang. Alhamdulillah, anak saya sentiasa beroleh 95-97 markah keseluruhan math 1 dan 2.

Teruskan perjuangan memartabatkan matematik.

Wassalam,
Nurul Aini Ab. Adi

7.Kiriman Pn Ros (08 September 2010)

"Membantu ibu yang bekerja,yang tiada masa membuat kajian soalan."

Terima kasih mathscatch!! TESTIMONIAL | X

☆ from **ros j** <ros4368@gmail.com> [hide details](#) Sep 8 (9 days ago) [Reply](#)

to mathscatch+testimonial@gmail.com

date Wed, Sep 8, 2010 at 12:59 PM

subject Terima kasih mathscatch!!

mailed-by gmail.com

signed-by gmail.com

salam,

Saya sangat teruja apabila terjumpa laman web ini. Pertama kali baca maklumat yang diberikan terus saya daftar untuk beli soalan UPSR untuk anak saya.




Maklumbalas yang diberikan juga sangat cepat. Saya mengucapkan terima kasih. Sekurang-kurangnya soalan ramalan dan tips sebegini membantu kaum ibu yang bekerja seperti saya. Kita tiada masa untuk membuat kajian terperinci sebegini untuk diberikan kepada anak. Semoga usaha seperti ini diteruskan demi kemajuan pelajar. Saya setuju supaya diteruskan bagi subjek-subjek lain juga. Walau bagaimana pun kualiti hendaklah dijaga kerana dibimbang apabila fokus telah dipelbagaikan maka soalan ramalan menjadi kurang kualiti.

ikhlas,

Pn Ros, Terengganu.

8.Kiriman En Azli Ahmad (21 November 2011)

"Satu kaedah magic pada masa kini.Anak saya mendapat 'A' dalam maths sedangkan sebelumni hanya mendapat B atau C"

Date: Mon, 21 Nov 2011 00:22:17 +0800 [12:22:17 AM MYT]
From: azli ahmad <azlifasa@yahoo.com.my> 
To: Maths Catch Team <rajaei@maths-catch.com> 
Reply-To: azli ahmad <azlifasa@yahoo.com.my> 
Subject: Re: [UPSR 2011] Bagaimana dengan Pencapaian UPSR anak azli bin?




terima kasih MC,satu kaedah magic pada masa kini...saya betul betul kaqum dan berterima kasih kepada MC diatas segalanya...pada bulan pertama tahun 2011..pencapaian akedemi anak saya terlalu menakutkan...terima kasih atas kaedah daripada MC,.hasilnya anak saya telah turn 360 darjah dan akhirnya... anak saya mendapat keputusan 4A 1B dan yang paling mengujakan saya..

.anak saya mendapat A dalam subject maths
sedangkan sebelum ini hanya mendapat B atau C.. terima kasih...

2012 seorang anak saya akan menduduki peperiksaan PMR...saya berharap sekiranya MC ada pakej untuk calon PMR 2012..


9.Kiriman Cikgu Param (21 November 2011)

"Jika dulu adik saya selalu mendapat C dalam subjek Mathematics kini sudah mampu mendapat A dalam masa yang terlalu singkat"

Re: [UPSR 2011] Bagaimana dengan Pencapaian UPSR anak Parameswaran?  | X | X **Inbox** | X  

☆ from **Cikgu Param** cikguparam_sbu@yahoo.com [hide details](#) 11:29 AM (14 hours ago) [Reply](#)

to ● Rajaiei <pde7dd@gmail.com>
cc ● mathscatch@gmail.com
date Mon, Nov 21, 2011 at 11:29 AM
subject Re: [UPSR 2011] Bagaimana dengan Pencapaian UPSR anak Parameswaran?
mailed-by yahoo.com
signed-by yahoo.com

 Important mainly because of the words in the message.

Images are not displayed.
[Display images below - Always display images from cikguparam_sbu@yahoo.com](#)

Adik saya mendapat 5A dlm UPSR..... jika dulu adik sy selalu mendapat C dlm subjek Mathematics tetapi setelah membuat latihan maths catch-up adik sy mampu mendpt A dlm jangka masa yang terlalu singkat.

Saya amat berterima kasih kepada En.Rajaiei dan rakan-rakannya kerana sentiasa mengambil berat mengenai pelajaran anak bangsa kita dan sentiasa melakukan penambahbaikan dlm latihan demi masa depan kita.

Sebenarnya, ada banyak lagi email - email yang MC terima yang memaklumkan kepada MC yang anak mereka telah **BERJAYA!**

[Jika Anda rajin Sila Lihat disini koleksi kiriman email pengguna yang lalu disini](#)

JIKA ANDA BERMINAT UNTUK MENDAFTAR anak-anak anda untuk mana-mana program sila hubungi Penyelaras Bengkel dan Tuisyen Maths Catch dengan segera iaitu

EN SYUKRI SAIDEN 012-6950926

- Maksimum kelas dibuka buat masa ini adalah 13 orang sahaja perkelas.
- Pendaftaran akan **ditutup** sebaik sahaja kelas **sudah Penuh Diisi**
- Kelas paling awal dijangka bermula pada 3 Jan 2012
- Sila hubungi En Syukri untuk 'booking' tempat.
- Bayaran untuk 'booking' tempat adalah RM10 sahaja.
- Sila bayar ke akaun Mohd Syukri B Saiden Maybank : 162106950675.
- Kemudian sila smskan detail anda ke talian 012 - 6950926

Maklumat lain Tuisyen sila lawati <http://www.maths-catch.com/tuisyen.html>

Maklumat lain tentang Modul Pakej Soalan Ramalan Maths 2012 sila lawati <http://www.maths-catch.com>

Ikhlas dari,

MATHS *Catch*

Mohd. Rajaei & Maths catch team

Pengurus Pemasaran dan Komunikasi Koporat

Maths Catch Network

website : <http://www.maths-catch.com>

emel: mathscatch@gmail.com [dijamin dijawab dalam masa 24 jam]

Talian Hotline : 012-6500995 8.30 a.m-4.30 ptg [sms juga akan dijawab]

15B, Jalan Singa C , 20/C, Seksyen 20, 52100 Shah Alam, Selangor

Penyelaras Pakej Soalan Ramalan Maths 2012	: En Mohd Rajaei 012 - 6500995
Penyelaras Bengkel & Tuisyen Maths Catch 2012	: En Mohd Syukri 012 - 6950926
Penyelaras Akademik 1 Maths Catch 2012	: En Khalid Libar 013 - 2590977
Penyelaras Akademik 2 Maths Catch 2012	: En Mohd Azwan 013 - 3133930
Penyelaras Akademik 3 Maths Catch 2012	: En Mohd Idrus 013 - 2560160

